

# الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي للاعبين منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة

م.د سعد عباس الجنابي م.م محمد ضايح محمد

جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية

[m\\_sport201047@yahoo.com](mailto:m_sport201047@yahoo.com) [dr\\_saadaljanabi66@yahoo.com](mailto:dr_saadaljanabi66@yahoo.com)

## الكلمة المفتاحية: الرعاية النفسية

### ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة ومستوى طموحهم الرياضي، فضلاً عن العلاقة بين الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة وبين مستوى الطموح الرياضي، لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي ذي العلاقات الارتباطية وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (14) لاعب يمثلون نسبة (100%)، تم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (4) لاعبين، وعينة المجموعة الرئيسية والبالغ عددهم (10) لاعبين، واسفرت النتائج ان هناك علاقة ارتباط بين الرعاية النفسية بعد المنافسة ومستوى الطموح الرياضي (علاقة طردية)، وقد تم التوصية بضرورة ادراك المدربين والكادر الإداري لأهمية الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة لغرض المحافظة على مستوى الطموح الرياضي لديهم.

**((Psychological care to the players after the competition and their relationship to the level of ambition for the athlete squad Diyala University volleyball))**

**Researchers : m. Dr. Saad Abbas al-Janabi, M. Mohammed Mohammed**

**Research Summary:**

The research aims to identify mental health care for the players after the competition and the level of ambition sports, as well as the relationship between mental health care for the players after the competition and the level of ambition athlete, so the researcher used the descriptive approach de Relations connectivity so as to suitability of the nature of the research, has been selected sample way intentional players from the team Diyala University volleyball totaling (14) player representing the percentage(100%), were divided into two groups: group sample exploratory totaling (4) players, and sample the main group totaling (10) players, and the results revealed that there is a correlation between mental health care after the competition, the level of ambition Sports (positive relationship), has been recommending the need to recognize the coaches and administrative staff of the importance of mental health care for the players after the competition for the purpose of maintaining the level of ambition athlete to have.

## الباب الاول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1- المقدمة وأهمية البحث:

تعد المنافسة الرياضية محكا رئيسيا لظروف التدريب و الجو الاجتماعي ومساائل جهود القائمين بالتوجيه والإرشاد النفسي والرعاية النفسية للرياضيين، وهي فرصة للاعب لإثبات جهوده وجهود الجهاز الفني طيلة الموسم التدريبي، وتتميز المنافسة الرياضية سواء جماعية او فردية بوضوح تأثير الفوز والهزيمة وما يرتبط بكل منحى من النواحي السلوكية.

ولعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية والتي تتميز منافساتها في حضور جماهيري ويبدل فيها الرياضي أقصى قدراته البدنية والنفسية لتسجيل أفضل مستوى ممكن، ومهما كانت نتائج المنافسة الرياضية يجب إن لا تنتظر إليها كهدف في حد ذاتها بل كوسيلة للارتقاء بإمكانيات لاعب الكرة الطائرة وقدراته وتنمية مهاراته والتأثير في جميع وظائفه العقلية والنفسية كالأدراك والانتباه والتصور والتفكير ومساعدته على التكيف مع المنافسات ليكون شخصاً فاعلاً للفريق.

وتعد خبرات النجاح وخبرات الفشل في المنافسات الرياضية من أهم الدوافع التي لها بالغ الأثر على المستوى الرياضي وتظهر هذه الخبرات على شكل تعبيرات وانفعالات من المزاج الايجابي والإحساس بالفرح والسرور والحماس للعمل وبذل المزيد من الجهد وما إلى ذلك من انفعالات ايجابية عن تحقيق الفوز وعلى العكس من ذلك فأن الفشل يسبب انحرافاً في الحالة المزاجية للرياضي ويولد الإحساس والشعور بالحزن والملل والفتور وعدم الرضا والضجر والكآبة وما إلى ذلك من انفعالات سلبية غير سارة وتؤثر منافسات الكرة الطائرة من خلال مجرياتها وإحداثها ورقائها وكذلك التفاعل بين العوامل البيئية والعوامل الذاتية في الحالة المزاجية للرياضي ومستوى طموحه، إذ نجد إن بعض اللاعبين يقللون من مستوى طموحهم عن قدرة مستواهم الحقيقية كنتيجة لفشلهم المتكرر ومثل هذه الحالة تحتاج إلى رعاية نفسية والاهتمام من قبل المربي الرياضي، وينبغي على المدرب الاهتمام بحالات

اللاعبين الذين ينتابهم التأثير الشديد من جراء ظهورهم بمستوى يقل كثيرا عن قدراتهم الحقيقية والذين أصيبوا بهزيمة غير متوقعة لذلك يجب التخفيف عليهم واستخدام المناقشة الهادفة لتحديد الأسباب التي أدت إلى الخسارة ومحاولة تلافيتها مستقبلا واستعادة اللاعب لثقته في نفسه واستعادة الارتفاع التدريجي لمستوى الطموح الرياضي للاعب والفريق.<sup>(1)</sup>

ومن هنا تكمن أهمية الدراسة من خلال معرفة العلاقة بين الرعاية النفسية بعد المنافسة ومستوى الطموح الرياضي للاعبين منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة.

## 1-2- مشكلة البحث:

من المعلوم ان بعد انتهاء المنافسة ينطلق في وجدان اللاعبين أحاسيس ومشاعر مختلفة الواحد عن الآخر، اذ في بعض الأحيان تسبب الخسارة الخوف واليأس والقنوط، وهذه تؤثر على مستوى الطموح الرياضي، ومن ناحية أخرى يؤثر مستوى الطموح على المستوى الذي يتوقعه الفرد لنفسه ومن المهم إن يتناسب مستوى الطموح مع القدرات الحقيقية سواء كانت للاعب او الفريق بصورة كلية، اذ ان نجاح الرياضي في تحديد مستوى طموحه لا يقع عليه بصورة كاملة، بل يساعده في ذلك آخرين مثل المدرب وولي الأمر وخبرات الرياضي السابقة ويتضح هذا من خلال الرعاية النفسية التي يحصل عليها اللاعب بعد المنافسة والتي تخدم وتوجه اللاعب للتركيز على أدائه والاستفادة من قدراته وتنمية مهاراته في المستقبل لكي تلائم مستوى طموحه وطموح فريقه .

ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة كونهما تدريسيي مادة كرة الطائرة في كلية التربية الرياضية ومن المتابعين لمبارياتها سواء المحلية او الدولية ولقربهما من لاعبي منتخب الجامعة بكرة الطائرة، وفضلا عن ما سبق ذكره تبلورة فكرة دراسة هذه المشكلة من قبل الباحثان كمساهمة متواضعة منهما في تطوير اللعبة وتقديمها في بلدنا العزيز العراق.

(1) رشا محمد أشرف شرف؛ بناء مقياس مستوى الطموح الرياضي لتلاميذ مدرسة الموهوبين الرياضية . ( اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، 2002 ) ص5 .

### 3-1- اهداف البحث:

- 1- تعرف الرعاية النفسية بعد المنافسة للاعبى منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة.
- 2- تعرف مستوى الطموح الرياضي للاعبى منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة.
- 3- تعرف علاقة الرعاية النفسية بعد المنافسة بمستوى الطموح الرياضي للاعبى منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة.

### 4-1- فرض البحث:

- هناك علاقة ارتباط معنويه للرعاية النفسية بعد المنافسة بمستوى الطموح الرياضي للاعبى منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة.

### 5-1- مجالات البحث.

المجال البشري:- لاعبي منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة للعام الدراسي 2013/2012.

المجال الزماني:- للفترة من 2012/11/11 ولغاية 2013/1/11

المجال المكاني:- قاعة الشهيد ولهان حميد في كلية التربية الرياضية (جامعة ديالى).

### 6-1- تعريف المصطلحات الواردة بالبحث:

- 1- الرعاية النفسية بعد المنافسة : هي كل الاجراءات النفسية التي تتبع مع اللاعبين بعد المنافسة لتحسين مهاراتهم والارتقاء بقدراتهم ومساعدتهم على حل المشكلات ومواجهة الضغوط النفسية الناتجة عن المنافسة.(1)
- 2- مستوى الطموح الرياضي : هو مستوى الأهداف والآمال التي يضعها الرياضي لنفسه ويرغب في تحقيقها والتي تمكن الرياضي في الحكم على أدائه اذا كان جيدا أو سيئا.(2)

(1) ابراهيم عبد ربه خليفة وأيمن مصطفى طه ؛ بناء قائمة الرعاية النفسية للمعاقين حركيا خلال المنافسات الرياضية ، ج2، الاردن: (المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو رؤية مستقبلية لتقافة بدنية شاملة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، 2009 ) ص15 .  
(2) رشا محمد أنشرف شرف ؛ المصدر السابق، 2002، ص10.

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

#### 2-1- الدراسات النظرية:

##### 2-1-1- الرعاية النفسية في المجال الرياضي

هي سلسلة متكاملة ومستمرة ومتواصلة من الإجراءات التربوية والنفسية والفنية والتي يتبعها أعضاء الجهاز الفني والإداري والطبي وأولياء الأمور مع اللاعبين والتي تتضمن التوجهات الإرشادية التطبيقية الواجب مراعاتها لمساعدة اللاعب على مواجهة المشكلات النفسية خلال وقبل واثناء وبعد المنافسة وتوظيف مهاراته النفسية لتحقيق أفضل أداء وانجاز رياضي ممكن بهدف التنمية الشاملة والمتكاملة<sup>(1)</sup>

ويقصد بالرعاية النفسية أيضاً " بأنها العملية الاجرائية المستمرة مع الرياضي والتي تهدف الى تنمية وتطوير دوافعه الذاتية ومساعدته على مواجهة الضغوط النفسية وتحسين توظيف مهاراته النفسية والعقلية والانفعالية وكذلك تأهيله نفسياً لاستعادة الاستشفاء بعد الاصابة الرياضية مما يكسب الرياضي الصحة النفسية التي توصله لأفضل انجاز رياضي"<sup>(2)</sup>، اذ يرى (Dianel 2000) ان الرعاية النفسية تهدف اساساً الى تحقيق اللياقة النفسية للرياضيين لتحقيق أفضل أداء رياضي ممكن في المنافسة الرياضية وذلك من خلال تقديم التوجهات الإرشادية المرتبطة بالأبعاد النفسية التالية<sup>(3)</sup>.

1 – دافعية الانجاز الرياضي.

2 – الاتصال الفعال مع الرياضيين.

3 – التماسك بين اعضاء الفريق الواحد.

4 – مواجهة الضغوط النفسية.

5 – التوافق مع البيئة الرياضية.

6 – التعبئة المثلى للطاقة النفسية.

(1) ابراهيم عبد ربه ، امين مصطفى طه ؛ المصدر السابق، 2009، ص854.

(2) عبد العزيز عبد المجيد ؛ العلاقة النفسية ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر ، 2008، ص22.

(3) Dianel L.Gill : *psychological dynamics of sport and exercise human kinetics* , USA . 2000,p 63.

7 - بناء الاهداف الواقعية.

8 - التحكم والسيطرة على الانفعالات.

9 - مواجهة الانسحاب من الرياضة.

10 - الاندماج في الاداء الحركي و الخططي.

2-1-2- مستوى الطموح...الماهية والمفهوم:

مستوى الطموح " level of Aspiration " اصطلاح متداول بين العامة من الناس وخاصة بين الباحثين والدارسين في أساليب التقدم والتنمية، وهو من الدوافع الثانوية (المكتسبة) والذي يساعد الفرد على أن يضع أهدافاً معينة أمامه، فكل فرد منا مستوى طموح معين يجتهد في تحقيقه، وقد ينجح أو يفشل في ذلك، ولا شك ان مستوى طموح الفرد يعتبر دافعاً له يدفعه للكد والسعي حتى يحقق أعلى نجاح في حياته، وهذا يدعم مستوى طموح الفرد في تحقيق أهدافه، بينما قد يعمل ما يصيبه من فشل على تخفيض مستوى طموحه أو التخلي عنه كلياً، وبذلك نجد أن ظروف الفرد واستعداداته وخبراته تساعد على تحديد مستوى الطموح وما قد يتوقعه الفرد لنفسه<sup>(1)</sup>.

وسيكولوجيا يتكون مستوى الطموح من ثلاث جوانب رئيسية وهي التوقع "Expectation" ، الأداء "Performance" والهدف "Target" وهناك فريق من الباحثين يرون ان ازدياد قيمة التوقعات ما هي إلا مؤشر لمستوى الطموح ويستند هذا الفريق على أن التوقع سمة انسانية منتشرة بين غالبية الناس ، وهي بذلك قابلة للقياس من خلال الاستجابات لعدد من العبارات التقريرية للمفحوص<sup>(2)</sup>. ويعرف مستوى الطموح بأنه "مستوى الاداء التالي الذي يتوقع الفرد الوصول اليه في عمل مألوف لديه"<sup>(3)</sup>.

(1) ابراهيم عبد العزيز ابراهيم ؛ مستوى الطموح الرياضي لدى اللاعبين المعاقين حركياً، المجلة العلمية، مصر: كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، 2007، ص54.

(2) ابراهيم عبد العزيز ابراهيم؛ نفس المصدر، (2007)، ص55.

(3) طاهر حسن محمد الشاهد؛ أثر المنافسة على مستوى الطموح ومركز التحكم لدى سباحي المسافات القصيرة. ( أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 1993 )، ص36.

## 2-1-3- مستويات الطموح في المجال الرياضي:

نجد ان هناك مستويين من الطموح هما: الطموح المباشر والطموح المستقبلي كما يراهما "ماكليلاند وفريدمان" "McClelland and Friedman" ، فالفرد من وجهة نظرهما يضع لنفسه أهدافاً تتعلق بحاضره ومستقبله القريب، كما يضع أهدافاً بعيدة المدى ويحاول الوصول لتحقيقها من خلال مستوى الطموح لديه، ويعتمد مستوى الطموح بدرجة كبيرة على الخبرة السابقة والتغذية الراجعة الموجبة للفرد الرياضي<sup>(1)</sup>.

وهناك تقسيم آخر لمستوى الطموح وفقاً للتقدير الذاتي الذي يضعه الفرد الرياضي لقدراته ، فقد يغالي الفرد في تقدير قابليته فيقوم ببناء مستوى طموح أعلى من واقع حاله وهذه المغالاة تسبب نوعاً من الألم بسبب هذا الفشل ويترتب عليه انخفاض دافعيته نحو الاستمرار والكفاح لتحقيق أهدافه وقد يكون سبب هذه المغالاة في مستوى الطموح عائداً إلى ضغوط اجتماعية لتحقيق النجاح أو الفوز في المسابقات او لإصابة الرياضي بالغرور وغيرها من الاسباب الأخرى التي تسبب بناء مستوى طموح سلبي يؤدي في نهاية الأمر إلى انخفاض المستوى الرياضي للاعب وهو ما يعرف "بمستوى الطموح السلبي" والذي يتمثل في المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه والذي يزيد بدرجة كبيرة عن مستواه العادي ولا يتناسب مع قدراته واستعداداته الحالية، و ذلك يكون نتيجة لغرور الفرد ويؤدي غالباً ما يؤدي إلى الفشل، أما إذا زاد مستوى الطموح عن المستوى الحالي للفرد بدرجة معقولة دون أدنى مغالاة فعندئذ نطلق عليه "مستوى الطموح الإيجابي". وهذا النوع من مستويات الطموح الإيجابية نجدها بين الأفراد الذين يتميزون بمحاولة تحسين مستواهم ويبدلون قصارى جهدهم، ويثابرون على التدريب لمحاولة تحقيق مستوى طموحهم<sup>(2)</sup>.

(1) صفاء جابر محمد وهند سليمان علي ؛ بناء قائمة الرعاية النفسية للاعبين كما يدرجها المدرسين، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ( بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 2008 )، ص95.

(2) رشا محمد اشرف ؛ المصدر السابق، (2002)، ص45.



## 2-2- الدراسات المشابهة:

2-2-1- دراسة صفاء جابر محمد وهند سليمان علي سنة (2008)<sup>(1)</sup>.

((بناء قائمة الرعاية النفسية للاعبين كما يدركها المدرسين))

• هدفت الدراسة الى :

1 – استخلاص البناء العلمي لقائمة الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة كما يدركها المدربون .

2 – استخلاص بعض التوجهات لتطوير اساليب الرعاية النفسية في ضوء القائمة المقترحة .

• اما المنهج

فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ولقد تمثلت عينة البحث مجموعة من مدربين الالعاب الفردية والفرقية وتم اختبارهم بالطريقة العشوائية وكان عددهم (139) مدربا

• اما اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان فهي

1 – استخلاص البناء العلمي لقائمة الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة كما يدركها المدربون.

2 – وجود فروق بين مستويات الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة كما يدركها مدربي كل من الانشطة الفردية والجماعية .

3 – استخلاص بعض التوجهات لتطوير اساليب الرعاية النفسية في ضوء القائمة المقترحة.

2-2-2- دراسة طاهر حسن محمد الشاهد (1993)<sup>(2)</sup>.

((اثر المنافسة على مستوى الطموح ومركز التحكم لدى سباحي المسافات

القصيرة))

هدفت الدراسة الى

(1) صفاء جابر محمد وهند سليمان علي ؛ المصدر السابق، (2008).

(2) طاهر حسن محمد الشاهد؛ المصدر السابق، 1993.

1- التعرف على اثر الاشتراك في المنافسات متباينة الشدة على مستوى الطموح ومركز التحكم.

2 – التعرف على الفروق بين مستويات شدة المنافسات على متغيرات البحث. واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتمثلت العينة (160) سباح من سباحي المسافات القصيرة واستنتجت الدراسة ما يأتي :

1 – توجد فروق داله احصائيا بين القياسين لصالح البعدي في بطولة المنطقة والجمهورية ولا توجد فروق دالة في البطولة الدولية .

2 – توجد فروق داله احصائيا في مرحلة العموم المتغير مستوى الطموح في بطولة المنطقة ولا توجد في البطولة الجمهورية.

**الاستفادة من الدراسات السابقة :**

لقد استفاد الباحثان من هذه الدراسات من خلال الاطلاع على المفاهيم النظرية التي تخص الدراسة وكذلك ساعدت هذه الدراسات الباحثان في اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة هذا البحث وكذلك استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات .

### الباب الثالث

#### 3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

##### 3-1- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمة وطبيعة المشكلة المراد حلها، اذ يشير كل من (زكي مصطفى وعثمان محمد2000) الى "ان البحث الوصفي يهدف الى دراسة الاوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها واشكالها وعلاقاتها والعوامل المؤثرة فيها"<sup>(1)</sup>.

##### 3-2- مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بلاعبين منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (14) لاعبا اذ تم اختيار هذا المجتمع بالطريقة العمدية، اما عينة البحث فقد شملت

(1) زكي مصطفى عليان وعثمان محمد؛ مناهج واساليب البحث العلمي ( النظرية والتطبيق) ، عمان: دار الصفاء للنشر والطباعة، 2000، ص44.

مجتمع البحث بالكامل والبالغ عددهم (14) لاعبا والذين يمثلون نسبة 100% من مجتمع الاصل، اذ تم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة التجربة الاستطلاعية والمتمثلة ب(4) لاعبين تم استبعادهم من اجراءات تطبيق المقياس في التجربة الرئيسية، ومجموعة التجربة الرئيسية والبالغ عددهم (10) لاعبين تم تطبيق المقياسين عليهم في التجربة الرئيسية.

### 3-3- الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

ادوات البحث " هي الوسائل التي من خلالها يستطيع الباحث جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينة واجهزة"<sup>(1)</sup>، ولقد استعمل الباحثان الوسائل والادوات التي يمكن ان يحصل من خلالها على البيانات والمعلومات المطلوبة لحل مشكلة البحث وتحقق اهدافه وهذه الوسائل والادوات هي :

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2- استمارة جمع وتفريغ البيانات.

3- اقلام رصاص عدد (14).

4- حاسبة الكترونية يدوية.

5- حاسبة لابتوب (lap top)

6- مقياس الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة.

7- مقياس مستوى الطموح الرياضي.

3-4- اجراءات البحث الميدانية.

3-4-1- تحديد الاختبارات الخاصة بالبحث.

3-4-1-1- مقياس الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة<sup>(2)</sup>.

استخدم الباحثان مقياس الرعاية النفسية بعد المنافسة ل(صفاء جابر محمد شاهين وهند سليمان علي حسن 2008) والذي تم عرضه على مجموعة من الخبراء\* في

(1) محمد صبحي حسنين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط3 ، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995، ص273.

(2) صفاء جابر وهند سليمان؛ المصدر السابق، (2008)، ص322.

\* انظر ملحق (1)، ص21.

علم النفس الرياضي وتم تحديد ملائمة هذا المقياس للدراسة الحالية من قبلهم، اذ تضمن المقياس(27) فقرة تتيح الفرصة للاعب التعبير عن الرعاية النفسية التي يحصل عليها بعد المنافسة عن طريق الاستجابات اللفظية ل فقرات المقياس ويحتوي المقياس على بدائل والتي هي (دائماً، احياناً، ابداً)، وتكون المقياس من فقرات ايجابية وأخرى سلبية : اذ تمثلت الفقرات الايجابية البالغ عددها (20) فقرة (1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,14,15,16,17,19,20,21,22,23,25,27)، اما الفقرات السلبية والبالغ عددها (7) فقرات متمثلة بالفقرات (5,10,12,13,18,24,26). اذ تمثل مفتاح المقياس بإعطاء القيم (1,2,3) للبدائل التي ذكرت وكل حسب ترتيبها بالنسبة للفقرات الايجابية، اما الفقرات السلبية فقد تم إعطائها القيم (1,2,3) وحسب ترتيب البدائل اي بصورة عكسية، علماً ان اعلى درجة يحصل عليها المفحوص هي (81)، و اقل درجة هي (27).

### 3-4-1-2- مقاييس مستوى الطموح الرياضي<sup>(1)</sup>.

استخدم الباحثان مقياس مستوى الطموح الرياضي ل(رشا محمد اشرف شرف 2002) والذي تم عرضه على مجموعة من الخبراء\*\* في علم النفس الرياضي وكرة الطائرة وتم تحديد ملائمة هذا المقياس للدراسة الحالية من قبلهم، تضمن (55) فقرة موزعة بين فقرات ايجابية واخرى سلبية موزعة بشكل عشوائي وكان عدد بدائل المقياس (4) والتي هي ( اوافق بشدة، اوافق، لا اوافق، لا اوافق بشدة) اذ تم إعطاء القيم (1,2,3,4) للبدائل التي ذكرت وكل حسب ترتيبها بالنسبة للفقرات الايجابية اما الفقرات السلبية فقد تم اعطائها القيم (1,2,3,4) وحسب ترتيب البدائل اي بصورة عكسية، علماً ان اعلى درجة يحصل عليها المفحوص هي (220)، و اقل درجة هي (55).

### 2-4-2- الاسس العلمية للاختبارات:

### 2-4-2-1- صدق المقياس:

(1) رشا محمد اشرف؛ المصدر السابق، (2002)، ص211.

\*\* انظر ملحق (2)، ص24.

يعد الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، اذ يتعلق بالهدف الذي يبنى لاجله الاختبار، فصدق الاختبار يعني ( درجة الصحة التي يقاس بها ما يراد قياسه من خصائص نفسية ) (1) ، والاختبار الصادق هو ( الاختبار الذي يقاس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقاس شئ آخر بدلاً عنها او بالاضافة اليها ) (2).

وللتأكد من صدق المقياس فقد استخدم الباحثان الصدق الظاهري لمقياس الرعاية النفسية بعد المنافسة ومقياس مستوى الطموح الرياضي كونه يتلاءم مع طبيعة البحث، ويشير (أبيل Ebel) " الى ان افضل وسيلة لاستخدام الصدق الظاهري هو قيام عدد الخبراء والمختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها" (3)، وقد قام الباحثان بإستخراج هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والاخذ بأراءهم حول صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ومدى ملاءمتها مجتمع البحث.

#### 2-2-4-2 ثبات المقياس:

تطلق هذه التسمية على الاختبار اذا " تكرر استخدام الاختبار واعطى النتائج نفسها في كل مره" (4). ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (10) لاعبين من خارج عينة البحث، اذ تم توزيع مقياسي الرعاية النفسية بعد المنافسة ومقياس مستوى الطموح الرياضي عليهم. واعيد الاختبار بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول حيث يشير ( محمد صبحي 1995) " إن لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول" (5).

(1) عبد المنعم الحنفي؛ الموسوعة النفسية لعلم النفس في حياتنا اليومية، ط1 . القاهرة : ب.م، 1995 ، ص 646 .

(2) محمد علاوي ، محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، 2000 ، ص 255 .

(3) Ebel ، R.L ، Essentials of Education measurement . New Jersey prentice –hall, 1979. P79.

(4) سامي ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1 . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000، ص287.

(5) محمد صبحي حسانين؛ التقييم والقياس في التربية البدنية، ج1، ط2، القاهرة: دار الفكر العربي، ص198.

وحاول الباحثان جاهدين ان يجريان الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على نتائج المقياسين، قام الباحثان بايجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط ( بيرسون ) كما مبين في جدول (1).

### جدول (1)

يبين معامل ثبات المقياسين

ت	المقياس	معامل الثبات	القيمة الجدولية
1	الرعاية النفسية بعد المنافسة	0.83	0,60
2	مستوى الطموح الرياضي	0.87	

تحت درجة حرية (9) ومستوى دلالة ( 0.05 )

### 3-4-3- التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 2012/12/16. على (4) اربع لاعبين من منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة وتم استبعادهم عن التجربة الرئيسية للبحث، اذ يشير (وجيه محجوب) الى انه "لا يجوز اجراء التجربة الاستطلاعية على نفس افراد العينة الرئيسية لانهم سوف يتأثرون في التجربة الاستطلاعية مما يؤثر في نتيجة الاختبار والقياس"<sup>(1)</sup>، وتعد هذه التجربة تدريبا عمليا للوقوف بدقة على السلبيات وتلافيها في التجربة الرئيسية، وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية ما يلي :

- 1- التعرف على صلاحية فقرات القياسات .
- 2- مدى وضوح اسئلة القياسات لعينة البحث.
- 3- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تحصل او تصادف الباحثان .
- 4- الاجابة على التساؤلات والاستفسارات .
- 5- معرفة الوقت المحدد لأداء التجربة.

(1)وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه . عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص82.

### 3-4-4 اجراءات تطبيق المقياس:

لقد قام الباحثان باجراءات تطبيق المقياس في القاعة المغلقة لكلية التربية الرياضية في جامعة ديالى في تمام الساعة الحادية عشر صباحا الموافق 2012/12/20 يوم الخميس بمساعدة فريق العمل المساعد\* اذ قام الباحثان بمساعدة المشرف ومدرّب منتخب الجامعة لكرة الطائرة بشرح استمارة المقياسين وتوضيحها لعينة البحث، اذ تم توزيع مقياس الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة وإعطائهم وقت (15) دقيقة للإجابة على استمارة المقياس وبعد انتهاء اللاعبين من الاجابة على فقرات المقياس تم التأكد على عدم ترك اي فقرة بدون إجابة وكذلك ذكر أكثر من اجابة في المقياس وراعى الباحثان عدم التدخل في اختيار المختبر وعدم التأثير عليه والتحيز لإجابة ما وكذلك عدم نقل الإجابة من قبل الزميل وبعد الانتهاء من ملئ استمارة المقياس تم اعطاء (5دقائق) راحة ثم توزيع استمارة مقياس مستوى الطموح الرياضي وإعطائهم وقت قدره (25) دقيقة للإجابة عليه وراعى الباحثان نفس الامور التي ذكرت فيما سبق وبعد الانتهاء تم تجميع استمارات المقياسين لغرض تفريغها واجراء العمليات الاحصائية عليها فيما بعد.

### 3-5- الواسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الواسائل الإحصائية الأكثر ملائمة مع أهمية دراسة البحث التي تحقق أهداف البحث وفروضه وتتماشى معها بشكل علمي ومنطقي كون "الإحصاء هو علم يعمل على استخدام الأسلوب العلمي في طرائق جمع البيانات وتحليلها بهدف الحصول على استنتاجات وقراءات مناسبة للظاهرة المراد قياسها"<sup>(1)</sup>، إذ استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج ما يأتي:

( النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون).

\* فريق العمل المساعد: م.م نزار ناظم حميد- كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى.  
م.م رافع حبيب قوروي- كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى.

(1) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصول: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص10.

## الباب الرابع

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومن أجل ذلك قام الباحثان بتوضيح نتائج البحث بوضعها في جداول تعد بمثابة أداة توضيحية لما أسفرت عنه نتائج الدراسة من خلال "تقليل احتمال الخطأ في المراحل التالية وتعزيز الأدلة العلمية ومنحها القوة"<sup>(1)</sup>، وبما يتيح التعرف على مدى صلاحيتها ومطابقتها لأهداف الدراسة وفروضها من أجل تحليل واقع نتائج الاختبارات بالإضافة الى العلاقات الارتباطية بين الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة ومستوى الطموح الرياضي.

### 4-1 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث وتحليلها:

#### جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث.

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاحصائيات متغيرات البحث
4,77	59,84	الرعاية النفسية بعد المنافسة
13,61	167,3	مستوى الطموح الرياضي

من الجدول (1) يتبين لنا ان الوسط الحسابي للرعاية النفسية بعد المنافسة (مقياس الرعاية النفسية) بلغ (59,84) وانحراف معياري بلغ (4,77)، وقد بلغ الوسط الحسابي لمستوى الطموح الرياضي (مقياس مستوى الطموح الرياضي) (167,3)، وانحراف معياري بلغ (13,61).

(1) رودى شتمار؛ طرق الاحصاء في التربية الرياضية (ترجمة) عبد علي نصيف واحمد السامرائي. بغداد: دار الحرية للطباعة ، 1974 ، ص35.



4-2- عرض معاملات الارتباط وتحليلها ومناقشتها:

4-2-1- عرض معاملات الارتباط بين الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة ومستوى الطموح الرياضي لأفراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

يهدف اختبار فرضية البحث والتي تنص على وجود علاقة ارتباط بين الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة ومستوى الطموح الرياضي لدى افراد عينة البحث، لجأ الباحثان الى استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بينهما، وكما مبين في الجدول(2).

### جدول (2)

يبين معاملات الارتباط بين الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة ومستوى الطموح الرياضي لأفراد عينة البحث

الارتباط	قيمة ر الجدولية	قيمة ر المحتسبة	$\pm$ ع	س	معاملات الارتباط المتغيرات
معنوي	0,60	0,68	4,77	59,84	الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة
			13,61	167,3	مستوى الطموح الرياضي

قيمة (ر) الجدولية بلغت (0,60) عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0,05).

من خلال الجدول (2) الذي يبين معاملات الارتباط بين الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة ومستوى الطموح الرياضي لأفراد عينة البحث، ومن خلال معالجة الباحثان للبيانات احصائيا عن طريق استخدام قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

يتبين لنا ان معامل الارتباط بين الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة ومستوى الطموح الرياضي قد بلغ (0,68) وهو اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0,60) مما يدل على معنوية الارتباط.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان اللاعب كلما وجد هناك اهتمام به ورعايته من قبل المدرب أو الكادر الإداري بالرغم من نتائج المنافسات سواء الفوز أو الخسارة تولد لديه الرغبة في تقديم احسن ما لديه وتحقيق ما يصبو اليه وما يهدف فريقه في تحقيقه، وبهذا يزداد مستوى الطموح الرياضي لديه نحو الأفضل دائماً، اذ انه من الثابت علمياً كلما ارتفع مستوى الطموح الرياضي للاعب كلما كان اكثر قدرة وتحملاً للأعباء والمتطلبات البدنية والمهارية والنفسية وإنجاز اللاعب ومدى تحقيقه الاهداف المرجوة منه وتحقيق افضل النتائج في المنافسات الرياضية، وكذلك المثابرة على مواجهة الفشل وتحمل المسؤولية وعدم الاستسلام حتى يحقق الاهداف المنشودة<sup>(1)</sup>.

وفي هذا الجانب يشير (احمد مالك حمود) بأن مستوى الطموح "ركيزة أساسية في تقدم مستوى الفريق وما ينجزه الافراد لدفع فريقهم نحو الرقي والتقدم وتحقيق الافضل ويرجع السبب في ذلك الى توفر قدر كبير ومناسب من الرعاية النفسية للاعبين قبل وبعد المنافسة"<sup>(2)</sup>، فالرياضي كلما كان هادئاً تمكن من اتخاذ القرار الصحيح اثناء اللعب والتصرف الصائب بعيداً عن الضغوط النفسية لأجراء التدريب او البطولات والمباريات، اما اذا كان اللاعب من سريعي الغضب او متشدد اثناء اللعب فهذا سوف يؤثر في نتيجة المباريات ولم يستطيع تحقيق أي أداء ويكون بعيداً عن مستوى الطموح ومن الأهمية معرفة الاختلاف بين مستوى طموح الفرد الرياضي وبين قدرة مستواه الحقيقية، فإذا زاد مستوى الطموح عن المستوى الحالي للفرد بدرجة معقولة دون أدنى مغالاة فعندئذ نطلق عليه مستوى الطموح الإيجابي، وهذا النوع من مستويات الطموح الإيجابية نجدها بين الأفراد الذين يتميزون بمحاولة

(1) حيدر عبد الرضا طراد؛ بناء مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2005) ، ص44.

(2) احمد مالك حمود الخفاجي؛ بناء وتقيين مقياس مستوى الطموح الرياضي للاعبين الالعاب الفرعية بأعمار 18- 22 سنة لبعض محافظات الفرات الاوسط، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل ، 2008) ص18.

تحسين مستواهم وبيذلون قصارى جهدهم ويثابرون على التدريب لمحاولة تحقيق مستوى طموحهم، أما مستوى الطموح المغال فيه وهو ما يعرف بمستوى الطموح السلبي والذي يتمثل في المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه والذي يزيد بدرجة كبيرة عن مستواه العادي ولا يتناسب مع قدراته واستعداداته الحالية، فإن ذلك يكون نتيجة لغرور الفرد ويؤدي غالباً إلى الفشل، أما الأفراد الذين يتميزون بمطابقة مستوى طموحهم مع مستوى قدراتهم الحالية فغالباً ما يتصفون بالقناعة والاعتدال ولا يظهر عليهم في كثير من الأحيان التصميم والمبادأة والاستعداد لبذل أقصى الجهد.

## الباب الخامس

### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 5-1- الاستنتاجات:

في ضوء محتوى مناقشة النتائج خلصت الدراسة للاستنتاجات التالية:

- 1- العلاقة بين الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة و مستوى الطموح الرياضي علاقة طردية.
- 2- كان لأفراد عينة البحث ميل نحو الارتفاع بمستوى طموحهم.
- 3- عدم اهتمام السادة المدربين برعاية اللاعبين نفسياً بمستوى كافي عندما يتعرض الفريق للخسارة.

#### 5-2- التوصيات.

من خلال النتائج التي تم التوصل اليها وضع الباحث عدة توصيات هي:

- 1- ضرورة ادراك المدربين والكادر الإداري لأهمية الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة لغرض المحافظة على مستوى الطموح لديهم.
- 2- الاستعانة بالأخصائي النفسي وضمه من ضمن الكوادر الادارية للفريق بحيث يكون قريب من اللاعبين خاصة في فترة المنافسة.
- 3- اجراء دراسات مماثلة على كافة الالعاب الرياضية الاخرى.

## المصادر

- ابراهيم عبد العزيز ابراهيم ؛ مستوى الطموح الرياضي لدى اللاعبين المعاقين حركياً، المجلة العلمية، مصر: كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 2007.
- ابراهيم عبد ربه ، ايمن مصطفى طه ؛ بناء قائمة الرعاية النفسية للمعاقين حركياً خلال المنافسات الرياضية التوجهات الارشادية التطبيقية، مجلد بحوث، ج2، المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة، المملكة الاردنية الهاشمية: كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، 2009.
- ابراهيم عبد ربه خليفة وأيمن مصطفى طه ؛ بناء قائمة الرعاية النفسية للمعاقين حركياً خلال المنافسات الرياضية ، ج2، الاردن: (المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، 2009).
- احمد مالك حمود الخفاجي؛ بناء وتقنين مقياس مستوى الطموح الرياضي للاعبين الالعاب الفرقية بأعمار 18- 22 سنة لبعض محافظات الفرات الاوسط، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل ، 2008).
- حيدر عبد الرضا طراد؛ بناء مقياس دافع الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2005).
- رشا محمد أشرف شرف؛ بناء مقياس مستوى الطموح الرياضي لتلاميذ مدرسة الموهوبين الرياضية. ( اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، 2002 ).
- رودي شتملر؛ طرق الاحصاء في التربية الرياضية. (ترجمة) عبد علي نصيف واحمد السامرائي. بغداد: دار الحرية للطباعة ، 1974.

- زكي مصطفى عليان و عثمان محمد؛ مناهج واساليب البحث العلمي ( النظرية والتطبيق) ، عمان: دار الصفاء للنشر والطباعة، 2000.
- سامي ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1 . عمان: دار المسيره للنشر والتوزيع، 2000.
- صفاء جابر محمد و هند سليمان علي؛ بناء قائمة الرعاية النفسية للاعبين كما يدركها المدربين، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. ( بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 2008 ).
- طاهر حسن محمد الشاهد؛ أثر المنافسة على مستوى الطموح ومركز التحكم لدى سباحي المسافات القصيرة. ( أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، 1993).
- عبد العزيز عبد المجيد ؛ العلاقة النفسية ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2008.
- عبد المنعم الحنفي؛ الموسوعة النفسية لعلم النفس في حياتنا اليومية ، ط1 . القاهرة : ب.م، 1995.
- كاميليا ابراهيم عبد الفتاح؛ دراسة تحليلية للاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح. (رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس، 1999).
- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995.
- محمد علاوي و محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي ، 2000.
- وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه ، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 2001.
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.

- Dianel L.Gill : psychological dynamics of sport and exercise human kinetics , USA . 2000
- Ebel, R.L, Essentials of Education measurement . New Jersey prentice –hall, 1979.

## ملحق (1)

م/ استبانة آراء الخبراء والمختصين.

الأستاذ الفاضل / الأستاذة الفاضلة ..... تحية طيبة .

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة (الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي للاعبين منتخب جامعة ديالى بكرة الطائرة)، وبغية الإيفاء بمتطلبات البحث، وبهدف حل مشكلة البحث في المتغير النفسي المتمثل بقياس الرعاية النفسية لأفراد عينة البحث يضع الباحث بين أيديكم الكريمة (مقياس الرعاية النفسية ) علماً انه تم إجراء المواصفات العلمية له في البيئة العراقية من قبل الباحثان (صفاء جابر محمد شاهين و هند سليمان علي حسن)، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال لجأ الباحث للاستعانة بحضراتكم في بيان رأيكم في مدى ملائمة هذا المقياس لموضوع الدراسة الحالية .

مع تقبل فائق الشكر والتقدير

أسم الخبير :-

اللقب العلمي والاختصاص:-

مكان العمل:-

التوقيع :-

ملاحظات السيد الخبير

-1

-2

-3

-4

## مقاييس الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	ابداً
1-	اعود نفسي على الحديث الذاتي الايجابي بعد المنافسة			
2-	يساعدني المدرب على الاسترخاء الذهني بعد المنافسة			
3-	أؤدي تمرينات التهدئة بعد المنافسة			
4-	يساعدني المدرب على حل مشاكل الشخصية والاجتماعية			
5-	لا يوجد دعم نفسي واجتماعي عند الخسارة			
6-	استمر على الروتين اليومي بعد المنافسة			
7-	يساعدني المدرب على استخدام التصور العقلي للتعرف على اخطاء الاداء بعد المنافسة			
8-	يعلق المدرب على النتائج قبل ان تستريح اعصابي			
9-	يتيح المدرب الفرصة لتقييم ادائي بعد المنافسة			
10-	لا تسنح لي الفرصة للتعرف على معدلات تقدم قدراتي البدنية و المهارية والنفسية			
11-	يشجعني المدرب على تقديم مهارتي النفسية بعد المنافسة			
12-	يحملني المدرب نتيجة المباراة			
13-	لا يقيم المدرب ادائي بشكل موضوعي			
14-	يتيح المدرب الفرصة لتكرار الاداءات الناجحة بعد المنافسة			
15-	يحرص المدرب على لقائنا بعد المنافسة أيا كانت النتائج			
16-	لا يتعامل المدرب مع جميع اللاعبين بنفس الاسلوب			



			يشجعني المدرب على الرغم من الخسارة	-17
			يشركنا المدرب في أنشطة بعيدة عن لعبتي بعد المنافسة	-18
			تسيطر على انفعالاتي حتى اكون قدوة للاعبين	-19
			يشجعني المدرب على زيادة رغبتي في التنافس وتحقيق مستويات اعلاه	-20
			يساندني الجهاز الفني والاداري بعد المنافسة	-21
			يساعدني المدرب في بناء الاهداف المستقبلية	-22
			يفسر المدرب نتائج المنافسة على نحون صحيح	-23
			يوبخني المدرب مهما كانت النتائج	-24
			يهتم المدرب بإبراز نقاط القوة والضعف في ادائي بعد المنافسة	-25
			لا اعاقب عند ارتكاب سلوك عدواني او عند خروجي عند الخلق الرياضي	-26
			يقدم الجهاز الفني والاداري المكافئة لي عند أداء المهام الموكلة لي	-27

اسماء السادة الخبراء الذين ساهموا في تحديد ملائمة مقياس الرعاية النفسية  
لموضوع الدراسة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	احمد رمضان احمد	أ.م.د	علم النفس	كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى
2	مها صبري حسن	أ.م.د	علم النفس	كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى
3	الاء زهير مصطفى	أ.م.د	علم النفس	كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى
4	كامل عبود حسين	م.د	علم النفس	كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى
5	محمد وليد شهاب	م.د	كرة طائرة	كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى
	باسم ابراهيم حميد	م.م	كرة طائرة	كلية التربية الرياضية- جامعة ديالى

## ملحق (2)

م/ استبانة آراء الخبراء والمختصين.

الأستاذ الفاضل / الأستاذة الفاضلة ..... تحية طيبة .

يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة (الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي للاعبين منتخب جامعة ديالى بكرة الطائرة)، وبغية الإيفاء بمتطلبات البحث، وبهدف حل مشكلة البحث في المتغير النفسي المتمثل بقياس مستوى الطموح الرياضي لأفراد عينة البحث يضع الباحث بين أيديكم الكريمة (مقياس مستوى الطموح ) علماً انه تم إجراء المواصفات العلمية له في البيئة العراقية من قبل الباحثة (رشا محمد اشرف شرف)، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال لجأ الباحث للاستعانة بحضراتكم في بيان رأيكم في مدى ملائمة هذا المقياس لموضوع الدراسة الحالية .

مع تقبل فائق الشكر والتقدير

أسم الخبير :-

اللقب العلمي والاختصاص:-

مكان العمل:-

التوقيع :-

ملاحظات السيد الخبير

-1

-2

-3

-4

## مقياس مستوى الطموح الرياضي

ت	العبارات	وافق بشدة	وافق	لاوافق بشدة	لاوافق
1	تفوقني الرياضي اهم اهدافي				
2	اشعر بالتعب عند الاستمرار بالتدريب				
3	الفوز بمنحني الثقة بالنفس				
4	القي اللوم على الاخرين في حالة هزيمتي				
5	المنافسة والتنافس شريعة الحياة				
6	اشعر بالتوتر في حالة الفشل اثناء المباراة				
7	انتمائي لوطني دافع لتحقيق طموحاتي				
8	مدربي دائم الدعم لي				
9	الشهرة هدف احاول تحقيقه				
10	ابذل قصارى جهدي لأنال رضا المشاهدين				
11	الموهوب لديه ثقة في لياقته البدنية				
12	اعترف بأخطائي واحاول تصليحها				
13	اميل للدخول في المنافسات والمسابقات الصعبة				
14	الفشل يؤثر سلبا في علاقتي بمدربي				
15	مستقبل لعبتي يبشر بالنجاح				
16	حبي لفريقي يساعديني في تحقيق طموحاتي				
17	اعتقد ان الموهوب رياضيا يستطيع تحديد ما يريد				
18	احرص على اتقان المهارات الصعبة مهما اخذت من جهد				

				تفكيري ايجابي في مواقف اللعب الصعبة	19
				اواصل كفاحي مهما كانت صعوبة المباراة	20
				اتحمل التأنيب من مدربي نتيجة لأخطائي	21
				اهتم ان اكون اول الفائزين في اي بطولة	22
				عندما انهزم اتنافس بشدة	23
				انا مقتنع انه صعب الوصول الى الاولمبياد	24
				اسرتي لديها وعي بأهمية ممارسة الرياضة	25
				اطمع في الوصول للعالمية	26
				فكرت في الانسحاب خوفا من الهزيمة	27
				يضايقني ان المنافس سوف يهزمني	28
				اخشى تحمل نتيجة المباراة بأكملها	29
				الموهوب رياضيا لديه مواصفات لا توجد في اي شخص رياضي اخر	30
				النجاح يعني التفوق	31
				تمثيلي لبلدي ترجمة لطموحاتي	32
				اخواتي يساعدونني في تحقيق نجاحي	33
				اسعى لتحقيق مراكز متقدمة في المسابقات	34
				احرص على بداية المباراة وانهايتها بنفس القوة والاحساس	35
				اذا فشلت في اداء واجبي لا اتركه لغيري	36
				احاول ان اكون افضل من منافسي	37
				اتجنب تحدي المنافسين الاقوياء	38
				صعب الوصول للعالمية لأننا مجتمع ثالث	39

				مواظبتي على التدريب ترضي اسرتي عني	40
				احقق نتائج ايجابية في المباريات التي اشترك فيه	41
				ليتحسن ادائي استمر في اداء التدريبات الصعبة0	42
				اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من النجاح عند الفوز	43
				اقع تحت ضغوط لا تساعدني على تحقيق الفوز	44
				استمع لنقد مدربي واستفيد منه	45
				مستقبلي الرياضي محدد وفقا لخطة وضعتها لنفسي	46
				يعجبني اللاعب الذي يتدرب ساعات اضافية بعد التدريب	47
				اواجهه المواقف الصعبة بنفسي	48
				احرص ان اكون الافضل عندما اتنافس	49
				زملائي واصدقائي لهم الفضل في نجاحي	50
				اساس مشاركتي في المباريات المركز الاول	51
				المنافسة مجال لإظهار مهاراتي	52
				كلما زاد عدد المشاهدين اشعر بالإثارة في المباراة	53
				بعض اهدافي يستحيل تحقيقها	54
				يهمني تعاوني مع فريقي لتنفيذ طموحاتنا واهدافنا	55